

«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от «18» января 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Совета родителей
Протокол № 2 от «15» января 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МДОУ ВМР
«Детский сад № 30 «Сказка»
/О.В. Федоренко/
Приказ № 29 от «02» февраля 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(тнр)

МДОУ ВМР «Детский сад № 30 «Сказка»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в МДОУ ВМР «Детский сад № 30 «Сказка» комбинированного вида г. Вольска Саратовской области (далее - Положение) регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (далее - группа компенсирующей направленности) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Вольского муниципального района «Детский сад № 30 «Сказка».

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 2 декабря 2020 года),
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»,
- Положением об оказании логопедической помощи по МДОУ

– Уставом МДОУ.

1.2. Группа компенсирующей направленности- тип образовательной группы, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования (программу коррекционной направленности).

1.3. В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии

с адаптированной образовательной программой учреждения, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.4. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

- охрана жизни и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- осуществление необходимой коррекции нарушений в речевом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей равные возможности для полноценного развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции нарушений в речевом развитии детей с ОВЗ.

2. Организация деятельности групп компенсирующей направленности

2.1. Создание и ликвидация групп компенсирующей направленности в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении ВМР «Детский сад № 30 «Сказка»

(далее учреждение) осуществляется по заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Вольска Саратовской области (далее – ТПМПК)

2.2. Группа компенсирующей направленности открывается с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.3. Открытие группы компенсирующей направленности осуществляется при наличии соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

2.4. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается ТПМПК и зависит от структуры речевого дефекта ребенка.

2.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей направленности МДОУ только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ТПМПК.

2.6. Учреждение обеспечивает необходимые условия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2.7. Комплектование группы компенсирующей направленности проводится в весенне-летний период и при необходимости в течение учебного года в соответствии с графиком работы ТПМПК.

2.8. Коррекционную работу с детьми группы компенсирующей направленности проводят учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор (при наличии в штате), воспитатели группы, специалисты учреждения.

2.9. Основными формами организации коррекционной работы являются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.

3. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

3.1. В группы компенсирующей направленности на определенный срок зачисляются дети с

Нормальным слухом и интеллектом, прошедшие с согласия родителей (законных представителей) обследование Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией и имеющие направление Управления образования Администрации Вольского муниципального района.

3.2. В группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи принимаются дети с разным уровнем речевого развития:

- общее недоразвитие речи I уровня;
- общее недоразвитие речи II уровня;
- общее недоразвитие речи III уровня;

3.3. В первую очередь в группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ.

3.4. Группы компенсирующей направленности формируются по возрастному принципу и принцип усходных проблем в речевом развитии.

3.5. Количество и соотношение возрастных групп (подгрупп) компенсирующей направленности в учреждении устанавливается в зависимости от количества и категории детей, имеющих нарушения речи и их возраста.

3.6. В группу компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи принимаются дети с 4-5 лет. Срок коррекционно-развивающей работы составляет 2-

3 года. Предельная наполняемость группы - 12 человек.

3.7. Допускается организация разновозрастных (смешанных) групп компенсирующей направленности с учетом возможности создания в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3.8. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется ТПМПК после окончания коррекционно-развивающей работы.

3.9. В случае необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционно-развивающей работы, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) могут направляться по рекомендации специалистов ТПМПК в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для дополнительного обследования (или наблюдения) врачами-специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.)

3.10. По окончании установленного срока коррекционно-развивающей работы, дети, нуждающиеся в продолжении обучения, повторно обследуются ТПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

3.11. Перевод детей из групп компенсирующей направленности в группы общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ТПМПК.

4. Организация и осуществление образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

4.1. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Цель коррекционно-развивающей работы - коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных коррекционных приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

4.2. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается МДОУ самостоятельно с учетом особенностей речевых нарушений, психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников групп компенсирующей направленности.

4.4. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием

организованной образовательной деятельности, режимом дня.

4.5. При осуществлении образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, в учреждении должны быть созданы специальные

условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

4.6. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержания занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом),

воспитателями. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития непосредственно оказывает учитель-логопед, воспитатели групп компенсирующей направленности.

4.7. Деятельность учителя-логопеда направлена:

- диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работ;
- коррекцию звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- усвоение норм лексико-грамматических категорий;
- обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию;
- формирование речевого дыхания, чувств ритма и выразительности речи;
- коррекцию нарушений слоговой структуры;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукового и слогового анализа и синтеза;
- профилактику нарушений письма и чтения;
- совершенствование общей и мелкой моторики.

4.8. Работа воспитателя обеспечивает:

- постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков;
- обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы;
- упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
- формирование связной речи;
- закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

4.9. Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

4.10. Для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности проводятся групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия, количество и продолжительность которых зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей, посещающих группы компенсирующей направленности.

4.11. С каждым ребенком, зачисленным в группу компенсирующей направленности в течение двух недель учитель-логопед и педагог-психолог проводят педагогическую и психологическую диагностику. Результаты проведенного обследования используются для составления индивидуальных программ работы с воспитанниками с ОВЗ.

4.12. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту, а также разрабатывает план индивидуальной коррекционной работы. В отдельных случаях возможны разработка и обучение детей по индивидуальным

образовательным маршрутам.

5. Кадровое обеспечение групп компенсирующей направленности

5.1. Штаты педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности устанавливаются в соответствии со штатным расписанием учреждения.

5.2. На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование в области дефектологии.

5.3. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное (педагогическое) образование или прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации, по соответствующей тематике.

5.4. Непосредственный контроль за работой учителя-логопеда осуществляется заведующим учреждения и заместителем заведующего по ВМР.

5.5. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам осуществляет РМО учителей-логопедов, ТПМПК г. Вольска Саратовской области, ГБУ «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей г. Вольска».

5.6. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмена опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации, семинарах и др.

6. Права и обязанности педагогов групп компенсирующей направленности

6.1. Учитель-логопед имеет право:

- участвовать в работе районного методического объединения учителей-логопедов;
- повышать свою профессиональную квалификацию и проходить аттестацию согласно действующим нормативным документам;
- запрашивать от администрации учреждения и других вышестоящих органов управления образования методическую помощь по проблеме организации коррекционной работы с детьми, имеющими тяжёлые речевые нарушения;
- транслировать свой опыт работы в рамках заседаний РМО учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений Вольского муниципального района;
- ходатайствовать перед руководителем учреждения, ТПМПК о принятии неотложных мер по предупреждению нарушений прав ребенка на получение необходимой коррекционной помощи, в случаях значительных пропусков коррекционных занятий воспитанником без уважительных причин, при невыполнении родителями рекомендаций учителя-логопеда по коррекции речевого развития воспитанников дома.

6.2. Учитель-логопед обязан:

- нести ответственность за организацию профилактической и коррекционной работы в учреждении;
- проводить речевое обследование детей средней, старшей и подготовительной к школе общеразвивающих групп МДОУ;
- обследовать речь детей младшей группы по представлению воспитателей или родителей (законных представителей) ребенка;
- проводить регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе коррекционных занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовить документы для обследования детей в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения в группы компенсирующей направленности;
- осуществлять взаимодействие с педагогами во вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представлять администрации учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья и результатах коррекционно-

развивающей работы;

- поддерживать связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, слогопедами и врачами - специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий;

- информировать педагогический коллектив учреждения о задачах, содержании, работе логопедической группы;

- вести разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи;

- участвовать в работе районного методического объединения учителей-логопедов и методического объединения учреждения;

- повышать свою профессиональную квалификацию и аттестоваться согласно действующим нормативным документам.

6.3. Взаимодействие учителя-логопеда с администрацией:

- для осуществления качественной работы учителю-логопеду выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам и обеспеченный специальным оборудованием;

- учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном действующим законодательством РФ;

- на учителя-логопеда распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ для педагогов образовательных учреждений;

6.4. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы на ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего во логопедической группе, установлена в 20 астрономических часов педагогической работы при 5- и дневной рабочей неделе, из которых 18 часов отводятся для работы с детьми в группах и индивидуально. На консультативную работу используется 2 часа в неделю.

6.5. Учитель-логопед ведет следующую документацию:

- Адаптированная основная образовательная программа для работы с детьми с ОВЗ
- Рабочая программа
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
- Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 4 до 6 лет).
- Речевая карта на каждого ребенка как перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием дат ввода и окончания занятий.
- Тетрадь для индивидуальных занятий по коррекции речи детей.
- Циклограмма деятельности учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения.
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

6.6. Воспитатели групп компенсирующей направленности имеют право:

- участвовать в работе районных методических объединений воспитателей групп компенсирующей направленности;
- запрашивать от администрации учреждения и других вышестоящих органов управления образования методическую помощь по проблеме организации педагогической коррекции с детьми, имеющими речевые нарушения;
- транслировать свой опыт работы на заседаниях РМО воспитателей групп компенсирующей направленности.

6.7. Воспитатели групп компенсирующей направленности обязаны:

- нести ответственность за обязательное посещение детьми коррекционно-развивающих занятий;
- выполнять рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога и медработника по отношению к ребенку;
- организовать коррекционную работу во второй половине дня по заданию учителя-логопеда;
- информировать родителей (законных представителей) детей о достижениях ребенка на занятиях.
- планировать индивидуальную работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей;
- участвовать в работе психолого-педагогического консилиума учреждения.

7. Сроки действия положения

Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждением. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

В Положении могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. После обсуждения изменения и/или дополнения вносятся или не вносятся в Положение обязательной записью о принятом решении в протоколе. По решению педагогического совета заведующий Учреждением издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

Настоящее Положение может утратить силу досрочно:

- по соглашению сторон;
- как противоречащее законодательству или локальным нормативным актам Учреждения и/или не отвечающее современным требованиям к условиям труда в Учреждении (образовательному процессу, охране труда и соблюдению техники безопасности и др.).